

廣泛閱讀比精讀好

中英文：讀1本教課書是不夠的

大腦神經迴路連接的強弱：

取決於出現的頻率與活化的強弱

生字反覆在不同情境中出現’

大腦會自動組織、歸納成熟字’ 記憶

最近華視的「百萬小學堂」益智節目考倒了許多高學歷背景的知名人士或藝人。自從今年5月份小學生國語文要背「修辭」的問題出現後，各界對現在國語文教學的不滿更像潮水般湧，很多人問，教育部的國語文教學政策是什麼？是廣讀還是精讀？因為目前走的是精讀路線，一篇文章拿出來解剖分析，一個字一個字教，但歐美、新加坡和香港走的是廣泛閱讀的路線，讓孩子看很多書，從書中學會詞彙的運用。

從大腦和記憶的研究來看，廣泛閱讀的效果較好，因為記憶是個熟悉度，常用字的神經迴路連接得比較緊密，記憶比較好，同時，因為它反覆在不同情境下出現，這個生字的正確用法可以透過內隱的學習而得之，就不會發生「天黑了，爸爸陸陸續續回來了」這樣的造句。大腦神經迴路連接的強弱有兩個因素，一是出現的頻率，也因每次在不同情境中出現，增加了活化的強度。一個單獨出現的生字不及在文章中出現時記得牢，因為故事內容提供了更多的提取線索。

大腦有自動組織、歸納的功能，實驗發現，在不同字單(list)中出現的同一類名詞，如：傢俱類、職業類，會在總回憶時歸類聚集出現。所以廣泛閱讀會使相同類別的字歸在一起，增加孩子對這個字的形、音、義的了解。閱讀最忌一直停

下來查生字，它會中斷閱讀、喪失學習的樂趣。

其實學英文也是一樣，不要一直查生字，它會中斷文意的了解，要先看過一段，把書本蓋下，試著把剛剛那一段的大意寫出來，如果寫不出來，就再看一遍，若其中有生字，先猜這個生字可能的意思，寫在一張紙上，再繼續看下去，把這一章看完時，如果某一個字一直出現，這個字就是 key word，就需要翻字典查，若是查出來的意思跟紙頭上寫的類似，你就有看懂這段文章，這樣認識的生字也不易忘掉。

香港的學校沒有使用注音符號，他們一開始就廣泛閱讀，透過閱讀認識生字，變成熟字，更透過閱讀，掌握這個詞的正確用法。2001年香港的「促進國際閱讀素養」排名第14名，到2006年已躍升為第2名，他們在小學教語文的課堂數與我們相同，只是策略不同而已。

他們強調閱讀不是課堂的事，而是生活的一部分，一學期只讀一本課本是不夠的，要將課外讀物課內化，我們現在也深切感受到台灣孩子一學期只讀薄薄一本課本是不夠的，他山之石可以攻錯，或許不要叫孩子去背「映襯」的定義，把這時間釋放出來讓他多讀一些書吧！

(98. 6/12：摘錄、整理自《天下雜誌·418》)